|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| **Организация методической работы по выявлению  одаренных детей МКОУ «Нариманская СОШ им. Асанова»**  **План работы с одаренными детьми**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Основные направления** | **Сроки** | | | **Ответственные** | | | Организационная работа | | | | | | | | 1.1 | Составление плана работы с ОД. | Август | | | Педагог-психолог классный руководитель | | | 1.2 | Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД». | Сентябрь | | | Педагог-психолог | | | Диагностическая работа | | | | | | | | 2.1 | Подготовка диагностических материалов          (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). | Сентябрь    В течение года | | | Педагог-психолог | | | 2.2 | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности. | Классные руководители Педагог-психолог | | | 2.3 | Диагностика родителей и индивидуальные беседы. | | 2.4 | Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение. | Зам. дир. по УВР Педагог-психолог | | | Работа с ОД по индивидуальным планам | | | | | | | | 3.1 | Составление индивидуальных планов  работы с ОД. | октябрь | | | Учителя, Педагог-психолог | | | 3.2 | Собеседование  с учителями – предметниками по  индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов  работы с ОД. | октябрь | | | Зам. дир. по УВР Педагог-психолог | | | 3.3 | Реализация индивидуальных планов работы с ОД | В течение года | | | Учителя – предметники Педагог-психолог | | | Методическое сопровождение | | | | | | | | Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с  ОД. | | | В течение года Апрель  Декабрь  В течение года | Зам. дир. по УВР Педагог-психолог | |  | | Сбор и систематизация  методических материалов по работе с одаренными детьми. | | | В течение года | Зам. дир. по УВР  Педагог-психолог | |  | | Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год. | | | Май | Зам. дир. по УВР Педагог-психолог | |  |   **Работа учителя с родителями одаренных детей:**   * + 1. Диагностика семьи: возраст ребенка, вид одаренности, особенности мышления, особенности личности, степень адаптации в коллективе, характеристика семьи (социальный статус, стиль воспитания, пол родителей, взаимоотношения родителей).     2. Возможности педагога во взаимодействии — оценить свои ограничения и возможности (границы на сколько можно вмешаться в ситуацию, и что можно сделать).     3. Планирование работы с родителями с учетом интересов ребенка.     4. Диагностика продвижения ребенка.   **Необходимо**: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.  Этого можно достичь, решив следующие задачи:   * + 1. развить и поддержать классного руководителя, воспитателя, работающих с одаренными детьми     2. создать действенные механизмы поддержки одаренных детей начальной школы;     3. осуществлять необходимые мероприятия для выявления одаренных детей.   Для создания условий, влияющих на развитие способностей одаренных детей в школе была разработана система управленческих действий: изучена концепция одаренности, принята школьная программа «Одаренный ребенок», подобраны методики для выявления одаренности, направленности личности, проанализированы возможности учебного плана, укрепления материально-технической и методической базы, создания службы сопровождения, определены принципы, стратегии, формы обучения и развития способностей одаренных детей.  Для выявления одаренных детей используются методы наблюдения, анализа продуктов деятельности, психолого-педагогическая диагностика и др.  Для развития способностей одаренных детей применены стратегии определены формы, направления деятельности по их реализации.  Для стимулирования личностного развития учащихся используются личностноориентированные технологии обучения: метод проектов, технологии развития критического мышления, обучения в сотрудничестве, проблемного, разноуровневого, занятия исследовательской работой.  Для выполнения задачи непрерывного обучения педагогов эффективной работе с одаренными детьми в школе проведены тематические совещания по проблеме.  Создана система научно-методического сопровождения, стимулирования творческой, инновационной, исследовательской деятельности педагогов:   1. Педагоги творчески применяют традиционные и осваивают инновационные методики и технологии для работы с одаренными детьми; 2. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса, обеспечивается психологическая комфортность развития личности младших школьников.   Увеличение методической активности педагогов, улучшение показателей обучения и воспитания, рост эффективности исследовательской, поисковой, проектной деятельности способных школьников, их удовлетворенности УВП, снижение напряженности позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне эффективности организации работы с одаренными детьми в условиях школы. |
| Основной целью стратегического плана является: создание благоприятных условий для оптимального развития одаренных детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто одарённых детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.  **Формы работы с педагогами** 1.    Консультации: «Особенности современной образовательной ситуации».  2.    Практическая лаборатория по решению проблемных ситуаций.  3. Творческие задания для педагогов по созданию условий для развития способностей детей:  подготовить рекламу методических пособий;  составить конспект занятия по развитию способностей;  предметной деятельности детей и разыграть его. 4.    Игровые тренинги с участием педагога-психолога. 5.    Творческая мастерская руководителей кружков на тему «Методы и приемы развития способностей». 6.    Использование метода проектов,  как средства развития способностей.  Критериями повышения профессиональной компетентности воспитателей и специалистов является:  - Понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития  креативности  воспитанников; - знание  классификации способностей, значение интереса и эмоций к деятельности в развитии способностей детей; - умение организовать предметно-развивающую среду и использовать разные методы и приемы для развития способностей детей; Для более эффективной работы по созданию системы выявления и поддержки  одаренных детей создана творческая группа. В творческую группу должны войти педагоги, которые глубоко изучают определенный вид одаренности ребенка, методики выявления и сопровождения ОД, апробируют новые вариативные формы работы с детьми: психолог, музыкант, физрук, руководители, организующие работу кружков по интересам.  Разработка системы мероприятий, направленных на выявление и стимулирование разных видов детской одаренности, т.е. создание условий для развития способностей каждого ребенка. Ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Чтобы дети с желанием и охотой, без всякого принуждения творили, необходимо наполнить их жизнь яркими, красивыми, радостными, способными естественно активизировать их изнутри впечатлениями и помочь им разнообразно, в доступной им форме себя выразить, поэтому основными задачами работы педагогического коллектива являются:  - активизировать участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях разного уровня. - создать эффективные условия для проявления и развития детской одаренности.  - направить развитие детей в соответствии с типом одаренности через кружковую сеть. Организация работы кружков по интересам   дарит  ученикам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение детей. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить.  Кружки по интересам, так как они организуются с группой детей не более 10 человек, дают  возможность: €    обеспечить  успешную и продуктивную работу с детьми.  €    поддержать детскую инициативу и любознательность, €    осуществить  индивидуально - дифференцированный подход к каждому ребенку, т.к.  задания распределяются с учетом возможностей и интересов ребенка.  **Формы работы,  стимулирующие проявление детской одаренности**  ¬    Конкурсы - выставки детского творчества разной тематики / учитель технологии Зарманбетов Н.Т./; ¬    Выставки самостоятельных творческих работ детей; ¬    Спортивные соревнования по разным видам спорта /Эдильбаев А.А./; ¬    Поэтические и литературные гостиные / учителя русского языка и литературы/,   Викторины; ¬    Интеллектуальные игры (КВН, «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»)- учителя-предметники; ¬    Турниры по спортивным играм ¬    Музыкальное шоу «Стань звездой» / учитель музыки Мурзагельдиева А.Б./, концерты.  Итак, на основании вышесказанного можно сказать, что только при выполнении этих  рекомендаций  и целенаправленной работе по выявлению и поддержке  одаренных детей  со стороны окружающих их взрослых,  можно сыграть созидательную, а не разрушительную роль в развитии их способностей и таланта.  **Формы работы с родителями** •    Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей /классные руководители/. •    Родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям” /педагог-психолог/. •    Совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка. •    Памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации. •    Совместные проекты исследовательской деятельности детей / при подготовке к урокам,конкурсам/.  Организация конструктивного сотрудничества  с социумом: Домом детского творчества, спортивной школой, музыкальной школой.  У каждого учителя – предметника имеется план работы с ОД, проводится мониторинг достижений одаренного ученика, составляется карта индивидуальных успехов. Педагоги школы участвуют в творческих конкурсах разного уровня: республиканский конкурс «Край родной, чарует красотой!»- II место /учительница музыки Мурзагельдиева А.Б./. В целях развития творческой деятельности и роста профессионального мастерства подготовила материал для публикации в журнале «Метод – сборник» учитель истории Эсенгельдиева У. И. |