

степень адаптации в коллективе, характеристика семьи (социальный статус, стиль воспитания, пол родителей, взаимоотношения родителей).

2. Возможности педагога во взаимодействии — оценить свои ограничения и возможности (границы, на сколько можно вмешаться в ситуацию, и что можно сделать).

3. Планирование работы с родителями с учетом интересов ребенка.

4. Диагностика продвижения ребенка.

Необходимо: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Этого можно достичь, решив следующие задачи:

1. развить и поддержать классного руководителя, воспитателя, работающего с одаренными детьми
2. создать действенные механизмы поддержки одаренных детей начальной школы;
3. осуществлять необходимые мероприятия для выявления одаренных детей.

Для создания условий, влияющих на развитие способностей одаренных детей в школе была разработана система управленческих действий: изучена концепция одаренности, принята школьная программа «Одаренный ребенок», подобраны методики для выявления одаренности, направленности личности, проанализированы возможности учебного плана, укрепления материально-технической и методической базы, создания службы сопровождения, определены принципы, стратегии, формы обучения и развития способностей одаренных детей.

Для выявления одаренных детей используются методы наблюдения, анализа продуктов деятельности, психолого-педагогическая диагностика и др.

Для развития способностей одаренных детей применены стратегии определены формы, направления деятельности по их реализации.

Для стимулирования личностного развития учащихся используются личностноориентированные технологии обучения: метод проектов, технологии развития критического мышления, обучения в сотрудничестве, проблемного, разноуровневого, занятия исследовательской работой.

Для выполнения задачи непрерывного обучения педагогов эффективной работе с одаренными детьми в школе проводятся тематические совещания по проблеме.

Создана система научно-методического сопровождения, стимулирования творческой, инновационной, исследовательской деятельности педагогов:

1. Педагоги творчески применяют традиционные и осваивают инновационные методики и технологии для работы с одаренными детьми;